

**Profesionālās ievirzes izglītības iestādes
“Jura Docenko futbola skola “Alberts””
pašnovērtējuma ziņojums**

Rīgā, 2025.gada 31.oktobrī

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi

1. Izzināt izglītojamo vērtējumu par izglītības procesu, mainot izglītības iestādi.
2. Ieviest absolventu monitorēšanu par turpmākajām studijām un profesionālo darbību vismaz vienu gadu pēc absolvēšanas.
3. Pilnveidot visu pedagogu nepieciešamo profesionālo kompetenci.
4. Izveidot sistēmu pedagogiskā personāla darba pašvērtēšanai.
5. Ieviest profesionālu analīzi apkopotajai informācijai par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem.
6. Aktīvi iesaistīt izglītojamo vecākus, uzticot atbildību par noteiktām aktivitātēm un pienākumiem.
7. Definēt principus vadības ētiskai rīcībai.

1. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
1. Izzināt izglītojamo vērtējumu par izglītības procesu, mainot izglītības iestādi.	<u>Kvalitatīvi:</u> Ir ieviests vērtējums par izglītības procesu, mainot izglītības iestādi. <u>Kvantitatīvi:</u> Ir saņemti pirmie jaunā formāta iesniegumi par izstāšanos.	Sasniegts. Sasniegts.
2. Ieviest absolventu monitorēšanu par turpmākajām studijām un profesionālo darbību vismaz vienu gadu pēc absolvēšanas.	<u>Kvalitatīvi:</u> Ir ieviesta absolventu monitorēšana vismaz vienu gadu pēc absolvēšanas. <u>Kvantitatīvi:</u> Ir veikta 10 absolventu monitorēšana.	Sasniegts. Sasniegts.
3. Aktīvi iesaistīt izglītojamo vecākus, uzticot atbildību par noteiktām aktivitātēm un pienākumiem.	<u>Kvalitatīvi:</u> Ir iesaistīti izglītojamo vecāki komunikācijas uzlabošanai <u>Kvantitatīvi:</u> Ir iesaistīti 10 vecāki no katras vecuma grupas.	Sasniegts. Sasniegts.
4. Definēt principus vadības ētiskai rīcībai.	<u>Kvalitatīvi:</u> Ir definēti ētikas principi vadības ikdienas rīcībai. <u>Kvantitatīvi:</u> Ir izstrādāti vadības ētikas pamatprincipi.	Sasniegts. Sasniegts.

2. Kritēriju izvērtējums, īpaši stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

1.1. Kritērijs – IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA

Rezultatīvais rādītājs	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.2.1. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.	Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (piemēram, pedagogs, izglītojamais, vecāki u.tml.). Izglītības iestādē nav izglītojamo, kuri atstāti uz otru gadu tajā pašā grupā.	Turpināt darbu ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi.
1.2.2. Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.	Izglītības iestāde mācību noslēgumā izzina absolventu vērtējumu par mācībām, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	Izzināt izglītojamo vērtējumu par izglītības procesu, mainot izglītības iestādi.
1.2.3. Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai.	Izglītības iestādē ir vērojama minimāla izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas. Arī turpmākajos gados mācību pārtraukšana ir neliela ar atsevišķiem gadījumiem, kuri norāda uz pamatotiem iemesliem izglītības iestādes maiņai (piemēram, dzīvesvietas maiņa) vai arī vecāku vai izglītojamā izvēli turpināt izglītības ieguvī cita veida izglītības iestādē subjektīvu vai objektīvu iemeslu dēļ (piemēram, cita sporta veida izvēle).	Turpināt novērot iemeslus izglītojamo mācību pārtraukšanai pirmajā mācību gadā.
1.2.5. Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība.	Izglītības iestāde rosina un atbalsta izglītojamos pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu un nodarbinātību. Izglītības programma nodrošina karjeras izglītību, izglītojamie mācību procesā un citās iestādes aktivitātēs iepazīstas ar darba vidi, dažādām profesijām un savas apgūstamās profesijas specifiku un turpmākās izglītības ieguves iespējām. Vairāk kā puse izglītojamo ir informēti par	Turpināt informēt pēc iespējas vairāk izglītojamos par aktualitātēm darba tirgū un karjeras iespējām.

	aktualitātēm darba tirgū, karjeras iespējām un tendencēm vietējā un valsts mērogā.	
1.2.6. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām studijām un/vai profesionālo darbību.	Izglītības iestāde nepilnīgi izzina savu absolventu turpmākās studijas un profesionālo darbību, nepietiekami izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādes izvirzītie mērķi ir vispārīgi, kā rezultātā nav iespējams izprast sasniedzamos rezultātus.	Ieviest absolventu monitorēšanu par turpmākajām studijām un profesionālo darbību vismaz vienu gadu pēc absolvēšanas.

2.1. Kritērijs – MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

Rezultatīvais rādītājs	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi.	Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību nodarbību vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.	Turpināt mācību nodarbību vērošanu, apkopot un analizēt iegūto informāciju, lai veiktu pilnveides pasākumus.
2.1.5. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Nodarbību vērošanas rezultāti izglītības iestādē apliecina, ka izglītības procesā lielākoties (75% un vairāk vērotajās nodarbībās) ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai, nodarbības ir metodiski un didaktiski daudzveidīgas un profesionāli veidotas, tajās pedagogiem un izglītojamiem kopīgi definējot sasniedzamo rezultātu un strukturējot trīs daļās (ierosināšana, apjēgšana un refleksija). Nodarbībā tiek sniegta un saņemta pedagogu un izglītojamo dažāda atgriezeniskā saite, izglītojamie paši prot novērtēt savu veikumu nodarbībā. Pedagogi pielāgo izglītības saturu grupai atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un	Turpināt izglītības procesu, kurā izglītojamiem ir iespējams apgūt nepieciešamās zināšanas un prasmes nodarbībās, kuras ir didaktiski daudzveidīgas un profesionāli veidotas.

	interesēm. Lielākā daļa izglītojamie (75% un vairāk vērotajās nodarbībās) ir motivēti apgūt nodarbībās piedāvāto izglītības saturu, pedagogi vada mācības un izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts un izglītojamo vadīts.	
2.1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Izglītības iestāde, iesaistoties dažādām mērķgrupām ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi lielākoties izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	Turpināt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, lai nodrošinātu katra izglītojamā izaugsmi.
2.1.7. Izglītības iestādes individualizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls, tomēr atbalsts pamatā tiek nodrošināts talantīgiem izglītojamiem. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic izglītības iestādes noteiktā atbildīgā persona. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.	Turpināt individualizētu atbalsta nodrošināšanu talantīgajiem izglītojamajiem.

2.2. Kritērijs – PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE

Rezultatīvais rādītājs	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.2.1. Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība	Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un	Turpināt pārraudzīt, lai visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā

normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS. Izglītības iestāde ir ieguvusi informāciju par personālu no Sodu reģistra, tā katru gadu tiek atjaunota. Gadījumos, kad nepieciešams saņemt atļauju darba tiesisko attiecību uzsākšanai/ turpināšanai izglītības iestādē, tas ir paveikts atbilstošā kārtībā un laikā. Izglītības iestādē nav ilgstošu pedagogu vakanču (vairāk kā 1 mēnesis), ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogs tiek aizvietots.	kvalifikācija.
2.2.2. Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Gandrīz visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36h profesionālās kompetences pilnveides kursi). Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir nepilnīga.	Pilnveidot visu pedagogu nepieciešamo profesionālo kompetenci.
2.2.3. Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte.	Izglītības iestādes pedagogi lielākoties (40 – 59%) ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences. To apliecina izglītības iestādes vadības noteiktās prioritātes un sasniegtie rezultāti, mācību nodarbību vērojumu rezultāti, pedagogu prasme analizēt dažādas pedagoģiskās situācijas.	Turpināt motivēt un palielināt pedagogu skaitu, kas ievieš profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences.
2.2.4. Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē.	Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai. Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka pedagogu darba kvalitāte lielākajai daļai pedagogu (ne mazāk kā 70%) ir laba un ļoti laba. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana.	Turpināt uzlabot darba kvalitāti un palielināt pedagogu skaitu, kuriem darba kvalitāte ir ļoti laba.
2.2.5. Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē.	Izglītības iestādē pedagoģiskais personāls veic sava darba pašvērtēšanu ne retāk kā reizi gadā, tomēr tās efektivitāte nav pietiekama. Pedagoģiskais personāls nosaka savas darbības stiprās puses un identificē labas prakses piemērus, ar	Izveidot sistēmu pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai.

	kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem. Vismaz puse pedagogiskā personāla spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, pašu veicamo savas profesionālās darbības pilnveidei.	
--	---	--

3.2. Kritērijs – DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA

Rezultatīvais rādītājs	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1. Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību.	Izglītības iestāde regulāri (reizi gadā) iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka lielākā daļa no (60% - 89% no aptaujātajiem) tās izglītojamiem, vecākiem un personāla vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Tas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē.	Turpināt veikt anketēšanu, lai varētu izvērtēt mikroklimatu, fizisko un emocionāli vidi.
3.2.2. Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana.	Izglītības iestāde, iesaistoties lielākajai daļai mērķgrupu (pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem u.tml.) ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, izglītības iestādē, tomēr izglītības iestādei nav noteikti kvantitatīvie rādītāji, kuri ļauj regulāri sekot un izvērtēt iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu. Ar izstrādātajiem noteikumiem ir iepazīnušās visas mērķgrupas (pedagogi, izglītojamie, atbalsta personāls, vecāki u.tml.), tās lielākoties izprot noteikumu nozīmi un tos ievēro, kā arī var minēt un atpazīt gadījumus, kuros noteikumi ir/nav tikuši ievēroti.	Turpināt iepazīstināt ar noteikumiem visas iesaistītās mērķgrupas.
3.2.3. Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana.	Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos (piemēram, vardarbība nīrgāšanās, bulings, ārkārtas situācijas u.tml.). Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem tiek apkopota, bet tā netiek regulāri vai profesionāli analizēta (piemēram, tikai reaģējošie, kampaņveidīgie pasākumi u.tml.). Izglītības iestādes vadība	Ieviest profesionālu analīzi apkopotajai informācijai par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem.

	fiziskās drošības problēmu un vardarbības gadījumus risina, iesaistot visas nepieciešamās puses, lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos.	
3.2.4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana.	Izglītības iestādē lielākoties ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē (piemēram, mobings, ģirgāšanās, bosings, apcelšana u.tml.), tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi. Izglītības iestāde ir uzsākusi veikt izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem un personālam emocionālās drošības jautājumus (piemēram, garīgās veselības, cieņpilnas komunikācijas, sociāli emocionālā mācīšanās, uzvedība digitālajā vidē u.tml. jautājumi), to integrējot izglītības procesā vai arī tam papildus pievēršot uzmanību.	Turpināt veikt izglītojošo darbu personālam emocionālās drošības jautājumos, iesaistot arī izglītojamos.
3.2.5. Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta.	Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Izglītības iestāde īsteno darbības, kuras veicina piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. Piederības sajūta tiek veidota grupas un izglītības iestādes līmenī.	Aktīvi iesaistīt izglītojamo vecākus, uzticot atbildību par noteiktām aktivitātēm un pienākumiem.

4.2. Kritērijs – VADĪBAS PROFESIONĀLĀ DARBĪBA

Rezultatīvais rādītājs	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.2.1. Izglītības iestādes vadītāja vietnieka zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus.	Vadītāja vietniekam ir pietiekamas zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja vietnieka atbildību. Vadītāja vietnieks nodrošina iestādes darbības tiesiskumu. Vadītāja vietnieks sadarbībā ar jomas speciālistu izstrādā iekšējos normatīvos aktus, veic to atjaunošanu atbilstoši reālajai situācijai.	Turpināt sadarboties ar jomas speciālistiem iekšējo normatīvo aktu aktualizācijā.
4.2.2. Izglītības iestādes vadītāja vietnieka zināšanas par līderības stratēģijām un	Vadītāja vietniekam ir pietiekamas zināšanas un prasmes par līderības stratēģijām un taktikām, kuras tiek izmantotas demokrātisku lēmumu	Turpināt vadīt demokrātisku lēmumu pieņemšanas procesu.

taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību.	pieņemšanai izglītības iestādē. Vadītāja vietnieks konsultējas ar lielāko daļu no iesaistītajām pusēm (piemēram, vadības komanda, pedagogi, darbinieki, izglītojamie, vecāki, dibinātājs), lai demokrātiski vadītu lēmumu pieņemšanas procesu, uzņem atbildību un krīzes situācijās spēj pieņemt nepopulārus lēmumus.	
4.2.3. Izglītības iestādes vadītāja vietnieka komunikācija.	Vadītāja vietniekam ir pietiekamas zināšanas un prasmes stratēģiskās komunikācijas, iekšējās komunikācijas, krīzes komunikācijas un starpkultūru komunikācijas īstenošanā sekmīgas izglītības iestādes pārvaldības nodrošināšanai. Vadītāja vietniekam ir izpratne par atšķirībām starp dažādiem komunikācijas veidiem, to pielietošanas iespējām, vadītāja vietnieks demonstrē šīs prasmes ikdienas darbībā. Vadītāja vietnieka runa ir skaidra, argumentēta un loģiska.	Turpināt pielietot dažādus komunikācijas veidus sekmīgai pārvaldības nodrošināšanai.
4.2.4. Izglītības iestādes vadītāja vietnieka kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē.	Vadītāja vietnieks prot sniegt konkrētu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti saviem darbiniekiem. Vadītāja vietnieka atgriezeniskās saites sniegšana ir balstīta uz vajadzību to darīt, spējot sniegt gan pozitīvu, gan uz pilnveidi vērstu atgriezenisko saiti. Sarunas laikā vadītāja vietnieks pārliecinās, ka atgriezeniskā saite ir uztverta un saprasta atbilstoši. Saņemot atgriezenisko saiti par savu profesionālo darbību, vadītāja vietnieks prot pieņemt gan pozitīvu, gan uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti.	Turpināt sniegt pozitīvu un uz pilnveidi vērstu atgriezenisko saiti saviem darbiniekiem.
4.2.5. Izglītības iestādes vadītāja vietnieka ētiskums.	Vadītāja vietnieka darbība ir ētiska, to raksturo iestādes definētās vērtības, godīgums, vārdu un darbu saskaņa, prasme īstenot cieņpilnu komunikāciju, vienota viedokļa paušana gan publiskajā komunikācijā, gan iekšējā komunikācijā. Vadītāja vietnieks nav definējis personiskās vērtības un/vai principus ētiskai rīcībai, tomēr prot argumentēt savu rīcību un tās atbilstību konkrētajai situācijai.	Definēt principus vadības ētiskai rīcībai.
4.2.6. Izglītības iestādes vadītāja vietnieka izpratne	Vadītāja vietniekam ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un/vai nozares politikas	Turpināt sekot līdzi aktuālajiem izglītības

par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.	jautājumiem. Vadītāja vietnieks spēj sasaistīt savu darbību ar valstī noteiktajiem mērķiem, izvērtējot savas izglītības iestādes darbību un sasniegtos rezultātus.	jautājumiem.
---	---	---------------------

4. Informācija par nozīmīgākiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

GADA NOSLĒGUMA PASĀKUMS jau 2 gadus tiek organizēts citā formātā - svinīgs ģimenes pasākums “Splendid Palace” ar audzēkņu un pieaicinātu mākslinieku priekšnesumiem, valdes priekšsēdētāja un galvenā trenera uzrunām un labāko futbolistu apbalvojumiem. Pēc pasākuma saņemtas pozitīvas atsauksmes no audzēkņiem un audzēkņu vecākiem par formāta maiņu no sportiskā uz svinīgo koncepciju.

IZLAIDUMS jau 2 gadus tiek organizēts citā formātā - svinīgs pasākums 49.vidusskolas konferenču zālē ar oficiālām uzrunām un diplomu izsniegšanu absolventiem. Pēc pasākuma saņemtas pozitīvas atsauksmes no audzēkņiem un audzēkņu vecākiem par formāta maiņu no sportiskā uz svinīgo koncepciju.

SPORTA DIENA jau 2 gadus atjaunota pēc Covid-19 pandēmijas. Sportisks ģimenes pasākums ar stafetēm, lielo pēdu futbolu, vecāku futbolu, sitienu spēka pārbaudi u.c. aktivitātēm. Pēc pasākuma saņemtas pozitīvas atsauksmes no audzēkņiem un audzēkņu vecākiem un ieteikumi arī turpmāk organizēt šādu pasākumu .

DIENNAKTS NOMETNES pirmo gadu tika organizētas vienā norises vietā - Valmierā, Jāņa Daliņa stadionā, ar 2 izņēmumiem, kas saistīti ar pārejas procesu. Jāņa Daliņa Stadions ir augsta līmeņa sporta komplekss, kurā vienkopus atrodas futbola laukums (sliktu laikapstākļu gadījumā vieglatlētikas manēža), viesnīca “Stadium Hotel” un sporta kafejnīca “Rekords”. Pēc nometnēm saņemtas pozitīvas atsauksmes no treneriem, audzēkņiem un audzēkņu vecākiem un ieteikumi organizēt arī turpmāk nometnes Jāņa Daliņa stadionā.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

2024.gada Latvijas jaunatnes čempionātā futbolā JDFS "Alberts" izcīnīja 2.vietu U-15 Elites grupā un 1.vietu U-16 Meistarības grupā. U-15 Elites grupas labākais vārtsargs - Emīls Freimanis un labākais pussargs - Fabio Sebastians Rošā; U14 Elites grupas labākais vārtsargs - Hugo Viļķins.

JDFS "Alberts" sekojošie audzēkņi ir iekļauti Latvijas futbola federācijas U-16, U-17 un U-19 izlašu kandidātu sarakstos attiecīgajās vecuma grupās:

- U-16 jaunatnes izlases kandidāti - Gustavs Maslinarskis, Hugo Viļķins, Gustavs Geruļskis, Marsels Portnajs;
- U-17 jaunatnes izlases dalībnieki - Emīls Freimanis, Fabio Sebastians Rošā, Ralfs Blūms, Bruno Andris Jirgensons, Rems Trušovskis, Rafaels Sticenko;
- U-19 jaunatnes izlases dalībnieki - Emīls Jānis Kalpaks, Markuss Spāde.

Gustavs Maslinarskis - Latvijas U-14 (2010) Latvijas valstsvienības sastāvā piedalījās treniņnometnē Rīgā, Mežaparkā. LFF FA U-14 (2010) jauniešu izlases sastāvā piedalījās UEFA starptautiskā turnīrā Polijā, starptautiskās pārbaudes spēlēs Igaunijā, Tallinā. Latvijas U-16 (2010) nacionālās futbola valstsvienības sastāvā piedalījās pārbaudes spēlēs Somijā, starptautiskā futbola turnīrā Attīstības kauss Armēnijā.

Hugo Viļķins - Latvijas U-14 (2010) Latvijas valstsvienības sastāvā piedalījās treniņnometnē Rīgā, Mežaparkā. LFF FA U-14 (2010) jauniešu izlases sastāvā piedalījās UEFA starptautiskā turnīrā Polijā. Latvijas U-16 (2010) nacionālās futbola valstsvienības sastāvā piedalījās pārbaudes spēlēs Somijā, starptautiskā futbola turnīrā Attīstības kauss Armēnijā.

Marsels Portnajs - Latvijas U-16 (2010) nacionālās futbola valstsvienības sastāvā piedalījās pārbaudes spēlēs Somijā, starptautiskā futbola turnīrā Attīstības kauss Armēnijā.

Gustavs Geruļskis - LFF FA U-14 (2010) jauniešu izlases sastāvā piedalījās starptautiskās pārbaudes spēlēs Igaunijā, Tallinā. Latvijas U-16 (2010) nacionālās futbola valstsvienības sastāvā piedalījās starptautiskā futbola turnīrā Attīstības kauss Armēnijā.

Ralfs Blūms - Latvijas U17 (2009) jauniešu izlases sastāvā piedalījies treniņnometnē, pārbaudes spēlē pret U-17 Lietuvas izlasi. Latvijas U-17 (2009) nacionālās futbola valstsvienības sastāvā piedalījies Baltijas kausa turnīrā Igaunijā un pārbaudes spēlēs ar U-17 Čehijas valstsvienību gatavojoties UEFA Eiropas čempionātam.

Fabio Sebastians Rošā - Latvijas U17 (2009) jauniešu izlases sastāvā piedalījies treniņnometnē, pārbaudes spēlē pret U-17 Lietuvas izlasi. Latvijas U-17 (2009) nacionālās futbola valstsvienības sastāvā piedalījies Baltijas kausa turnīrā Igaunijā, pārbaudes spēlēs ar U-17 Čehijas valstsvienību gatavojoties UEFA Eiropas čempionātam un UEFA Eiropas čempionāta kvalifikācijas turnīrā Spānijā.

Emīls Freimanis - Latvijas U-17 (2009) nacionālās futbola valstsvienības sastāvā piedalījies UEFA Attīstības turnīrā Bosnijā un Hercogovinā un piedalījies Baltijas kausa turnīrā Igaunijā.

Rems Trušovskis - Latvijas U-17 (2009) jauniešu izlases sastāvā piedalījies treniņnometnē, pārbaudes spēlē pret U-17 Lietuvas izlasi. Latvijas U-17 (2009) nacionālās futbola valstsvienības sastāvā piedalījies UEFA Attīstības turnīrā Bosnijā un Hercogovinā un pārbaudes spēlēs ar U-17 Čehijas valstsvienību gatavojoties UEFA Eiropas čempionātam.

Bruno Andris Jirgensons - Latvijas U17 (2009) jauniešu izlases sastāvā piedalījies treniņnometnē, pārbaudes spēlē pret U-17 Lietuvas izlasi.

Rafaels Sticenko - Latvijas U-17 (2009) nacionālās futbola valstsvienības sastāvā piedalījies pārbaudes spēlēs ar U-17 Čehijas valstsvienību gatavojoties UEFA Eiropas čempionātam un UEFA Eiropas čempionāta kvalifikācijas turnīrā Spānijā.

Emīls Galenieks - Latvijas U-17 (2009) nacionālās futbola valstsvienības sastāvā piedalījies UEFA Eiropas čempionāta kvalifikācijas turnīrā Spānijā.

Jānis Emīls Kalpaks un Markuss Spāde - Latvijas U19 (2007) jauniešu izlases sastāvā piedalījies Baltijas kausā Igaunijā un treniņnometnēs.

Alberts Avots - LFF Reģionālās U-13 (2011) izlases sastāvā piedalījušies Izlases treniņu diena, mācību spēles; LFF Reģionālās U-13 (2011) izlases sastāvā piedalījušies Izlašu turnīrā Staicelē; LFF FA Reģionālās U-13 (2011) valstsvienības sastāvā piedalījušies treniņu nometnē Rīgā, Mežaparkā; LFF FA U-14 (2011) izlases sastāvā piedalījušies pārbaudes spēlēs Igaunijā, Tallinā; Rīgas reģiona U-14 (2011) futbolistu starptautiskā pieredze Turcijā, "Galatasaray" futbola akadēmijā Stambulā; LFF FA U-14 (2011) izlases sastāvā piedalījušies starptautiskā attīstības turnīrā Armēnijā, Erevānā.

Emīls Babulis - LFF Reģionālās U-13 (2011) izlases sastāvā piedalījušies Izlases treniņu diena, mācību spēles.

Emīls Dergačs - LFF Reģionālās U-13 (2011) izlases sastāvā piedalījušies Izlases treniņu diena, mācību spēles; LFF Reģionālās U-13 (2011) izlases sastāvā piedalījušies Izlašu turnīrā Staicelē; LFF FA Reģionālās U-13 (2011) valstsvienības sastāvā piedalījušies treniņu nometnē Rīgā, Mežaparkā; LFF FA U-14 (2011) izlases sastāvā piedalījušies pārbaudes spēlēs Igaunijā, Tallinā; LFF Reģionālās U-14 (2011) izlases sastāvā piedalījušies Izlašu turnīrā Staicelē.

Reinards Gudlevskis - LFF Reģionālās U-13 (2011) izlases sastāvā piedalījušies Izlases treniņu diena, mācību spēles; LFF FA Reģionālās U-13 (2011) valstsvienības sastāvā piedalījušies treniņu nometnē Rīgā, Mežaparkā; LFF FA U-14 (2011) izlases sastāvā piedalījušies pārbaudes spēlēs Igaunijā, Tallinā; LFF FA U-14 (2011) izlases sastāvā piedalījušies starptautiskā attīstības turnīrā Armēnijā, Erevānā.

Jēkabs Janvars - LFF Reģionālās U-13 (2011) izlases sastāvā piedalījušies Izlases treniņu diena, mācību spēles; LFF Reģionālās U-13 (2011) izlases sastāvā piedalījušies Izlašu turnīrā Staicelē; LFF FA Reģionālās U-13 (2011) valstsvienības sastāvā piedalījušies treniņu nometnē Rīgā, Mežaparkā

Kaspars Kravals - LFF Reģionālās U-13 (2011) izlases sastāvā piedalījušies Izlases treniņu diena, mācību spēles; LFF Reģionālās U-14 (2011) izlases sastāvā piedalījušies Izlašu turnīrā Staicelē.

Jānis Rupeiks-Rokis - LFF Reģionālās U-13 (2011) izlases sastāvā piedalījušies Izlases treniņu diena, mācību spēles; LFF FA Reģionālās U-13 (2011) valstsvienības sastāvā piedalījušies treniņu nometnē Rīgā, Mežaparkā; LFF FA U-14 (2011) izlases sastāvā piedalījušies starptautiskā attīstības turnīrā Armēnijā, Erevānā.

Jēkabs Sprūde - LFF Reģionālās U-13 (2011) izlases sastāvā piedalījušies Izlases treniņu diena, mācību spēles; LFF FA Reģionālās U-13 (2011) valstsvienības sastāvā piedalījušies treniņu nometnē Rīgā, Mežaparkā

Gustavs Namejs Veikša - LFF Reģionālās U-13 (2011) izlases sastāvā piedalījušies Izlases treniņu diena, mācību spēles; LFF FA U-14 (2011) izlases sastāvā piedalījušies pārbaudes spēlēs Igaunijā, Tallinā; LFF Reģionālās U-14 (2011) izlases sastāvā piedalījušies Izlašu turnīrā Staicelē.

Agris Bleija, Boris Marinaki, Klāvs Pūciņš, Artūrs Sprukulis, Ralfs Lemkins - LFF Reģionālās U-13 (2012) izlases sastāvā piedalījušies Izlases mācību treniņu dienās Rimi OSC.

Boris Marinaki - LFF Reģionālās U-13 (2012) izlases sastāvā piedalījies izlašu turnīrā, spēlēs.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Izglītības iestādes vadītāja ir sagatavojusi Kārtību par rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība, veikusi izglītības kvalitātes vērtēšanas metodes datu un informācijas ieguvei un izveidojusi Izglītības iestādes padomi.

Nepieciešams izglītības iestādes pašvērtēšanas procesā iesaistīt visas mērķgrupas un izmantot vismaz trīs izglītības kvalitātes vērtēšanas metodes datu un informācijas ieguvei. Datu ieguvei veikt regulāri, vismaz reizi gadā īstenojot izglītojamo, treneru un vecāku anketēšanu. Tika izmantotas 3 izglītības kvalitātes vērtēšanas metodes – nodarbību vērošanas rezultāti, sarunas (iekļautas vecāku sapulces laikā) un anketēšana – audzēkņu/absolventu, treneru un vecāku.

Nepieciešams izveidot Izglītības iestādes padomi, uzsākt tās efektīvu darbību izglītības iestādes prioritāšu sasniegšanā. Tika izveidota Izglītības iestādes padome, kurā tika iekļauti 20 izglītojamo vecāki no dažādām mācību grupām. Padomes vadītājs - JDFS “Alberts” valdes priekšsēdētājs Olafs Pulks, sasauca padomes sēdi, kurā tika spriest par tādiem jautājumiem kā treniņu metodiku, mārketinga aktivitātēm un brīvprātīgo darbu.