

**Profesionālās ievirzes izglītības iestādes
“Jura Docenko futbola skola “Alberts”
pašnovērtējuma ziņojums**

Rīgā, 2023.gada 31.oktobrī

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.08.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Futbols	20V813001	<p>Rīgas 45.vidusskola (Ropažu iela 34, Rīga)</p> <p>Rimi Olimpiskais sporta centrs (Grostonas iela 6b, Rīga)</p> <p>Rīgas 49.vidusskola (Kr.Valdemāra iela 65, Rīga)</p> <p>Rīgas Juglas vidusskola (Juglas iela 27a, Rīga)</p> <p>Rīgas Juglas sākumskola (Skrudalienas iela 1, Rīga)</p> <p>Āgenskalna sākumskola (Kandavas iela 4 k-1, Rīga)</p> <p>Rīgas Valsts vācu ģimnāzija (Āgenskalna iela 21, Rīga)</p> <p>Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmija (Brīvības gatve 333, Rīga)</p>	P_6062	31.05.2022.	347	416
	30V813001	<p>Rīgas 45.vidusskola (Ropažu iela 34, Rīga)</p> <p>Rīgas 49.vidusskola (Kr.Valdemāra iela 65, Rīga)</p> <p>RTU stadions (Daugavgrīvas iela 56A, Rīga)</p> <p>Upesciema stadions (Skolas iela 14, Upesciems, Ropažu novads)</p>	P_6063	31.05.2022.	199	79

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā. Izglītības iestādē nav novērots viens iemesls, kāpēc tiek mainīts vai pārtraukts mācību treniņu process. Pārtraukšanas plūsma nav masveidīga. 2022./2023.mācību gadā ir izstājušies 145 izglītojamie. Atskaitīšanas iemesli ir dažādi:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (18 izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (1 izglītojamais izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, bet 27 izglītojamie vēlējās mainīt izglītības iestādi pret citu pulciņu, nodarbošanos vai brīvā laika pavadīšanas veidu);
- 1.2.3. cits iemesls (99 izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023.mācību gada laikā, no tiem 13 izglītojamie tika izslēgti dēļ nodarbību neapmeklēšanas (uz JDFS “Alberts” sadarbības vienošanās 6.4.punkta pamata)).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	No darba atbrīvoto pedagogu slodzes pārņem esošie pedagogi vai tiek piesaistīti jauni pedagogi.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Pēc nepieciešamības tiek nodrošināts medicīnas darbinieks gan treniņos, gan sacensībās. Kā arī tiek nodrošināti fizioterapeita pakalpojumi.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

1. Izglītības iestādes misija – kvalitatīva un konkurētspējīga uz attīstību vērsta sporta mācību iestāde bērniem un jauniešiem.
2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – veselās, fiziski, garīgi un emocionāli attīstītas personības veidošana, kas ir motivēta aktīvam, kustīgam dzīvesveidam un apzinās sporta vērtības nozīmīgumu.
3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – patstāvīgi domājošs, radošs, atbildīgs jauniešis, kas ir motivēts uz augstiem sasniegumiem jebkurā dzīves situācijā un jomā.

2.1. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Turpināt sadarbību ar dibinātāju, darboties komandā aktivizēt un precizēt izvirzītos mērķus, nodrošinot kvalitatīvu mācību un treniņu darbu.	Kvalitatīvi: saņemt akreditāciju turpmākajiem 6 gadiem.	Sasniegts, jo tika saņemta akreditācija uz maksimāli iespējamo termiņu.
	Kvantitatīvi: iesaistīt visas mērķgrupas – dibinātājus, izglītības iestādes vadību, pedagogus, izglītojamos, izglītojamo vecākus.	Sasniegts, jo tika iesaistītas visas mērķgrupas.
Turpināt ikdienas darbu sadarbojoties ar dibinātāju, darbiniekiem, izglītojamajiem un izglītojamo vecākiem, skaidrojot gan aktuālos jautājumus, gan rodot risinājumus problēmsituācijās.	Kvalitatīvi: izstrādāt Kārtību par rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība.	Sasniegts, jo tika izstrādāts jaunais dokuments.
	Kvantitatīvi: iesaistīt mērķgrupas – izglītības iestādes vadību, pedagogus, izglītojamos, izglītojamo vecākus.	Sasniegts, jo tika iesaistītas visas nepieciešamās mērķgrupas.
Ieviest un turpināt mācību treniņu nodarbību vērošanu un anketēšanu.	Kvalitatīvi: veikt nodarbību vērošanu un anketēšanu, izdarīt secinājumus.	Sasniegts, jo tika veikta nodarbību vērošana un anketēšana.
	Kvantitatīvi: iesaistīt mērķgrupas – trenerus un izglītojamos.	Sasniegts, jo tika iesaistītas visas nepieciešamās mērķgrupas.

2.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Karjeras izglītība – aktualitātes darba tirgū, karjeras iespējas un tendences vietējā un valsts mērogā.	Kvalitatīvi: tiks dota iespēja iepazīties ar darba vidi, dažādām profesijām un/ vai savas apgūstamās profesijas specifiku izglītības programma mācību procesā.	Sasniegts.
	Kvantitatīvi: iesaistītas vecākās audzēkņu grupas.	Daļēji sasniegts: iesaistīta tikai viena vecākā audzēkņu grupa.
Darba plāna papildināšana ar pasākumiem un aktivitātēm.	Kvalitatīvi: tiks plānoti pasākumi, kas iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	Sasniegts.
	Kvantitatīvi: tiks plānoti 4 lieli pasākumi mācību gada ietvaros.	Daļēji sasniegts: Patreiz tiek plānoti 2 lieli pasākumi.
Izglītības iestādes padomes turpmākā attīstība	Kvalitatīvi: tiks turpināta Izglītības iestādes padomes darbība.	Sasniegts.
	Kvantitatīvi: tiks iekļauti 20 audzēkņu vecāki no dažādām mācību grupām.	Sasniegts: iekļauti 20 padomes locekļi.
Absolventu turpmāko mācību/ studiju un/ vai profesionālās darbības monitorings.	Kvalitatīvi: tiks veikts monitorings vismaz gadu pēc absolvēšanas.	Sasniegts.
	Kvantitatīvi: iesaistīti pēdējā mācību gada absolventi.	Sasniegts.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, atbildību pamatā uzticot pedagogam. Izglītības iestādē nav izglītojamo, kuri atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē, tam nav sistēmiska rakstura, tas neatkārtojas katru gadu.	Veikt mērķtiecīgu darbu ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, sadarbojoties ar visām iesaistītajām pusēm - pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem un atbalsta personālu.
Izglītības iestāde mācību noslēgumā izzina absolventu un/vai viņu vecāku vērtējumu par mācībām, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	Izzināt arī izglītojamo, kuri maina izglītības iestādi un/vai viņu vecāku vērtējumu par izglītības procesu un izvērtēt iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveidot savu darbību.
Izglītības iestādē ir vērojama minimāla izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas. Arī turpmākajos gados mācību pārtraukšana ir neliela, un tā nav saistīta ar izglītības iestādes darba kvalitāti, bet ar atsevišķiem gadījumiem, kuri norāda uz pamatotiem iemesliem izglītības iestādes maiņai vai arī vecāku vai izglītojamā izvēli turpināt izglītības iegūvi cita veida izglītības iestādē subjektīvu vai objektīvu iemeslu dēļ.	Novērst izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados, izņemot atsevišķus gadījumus izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ.
Izglītības programma mācību procesā dod iespēju iepazīties ar darba vidi, dažādām profesijām un/vai savas apgūstamās profesijas specifiku, bet tā ir atsevišķu pedagogu iniciatīva, nevis iestādes pieeja karjeras izglītībai. Tikai puse vai mazāk nekā puse izglītojamo ir informēti par aktualitātēm darba tirgū, karjeras iespējām un tendencēm vietējā un valsts mērogā.	Jāpilnveido veids, kā izglītojamie tiek informēti un pieņem lēmumus par izglītības turpināšanas iespējām un nodarbinātību.
Izglītības iestāde nepilnīgi izzina savu absolventu turpmākās mācības/studijas un profesionālo darbību, nepietiekami izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestāde nav definējusi savus mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un nodarbinātību.	Veikt absolventu turpmāku mācību/studiju un profesionālās darbības monitoringu vismaz gadu pēc absolvēšanas.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību nodarbību vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.</p>	<p>Veikt mācību nodarbību vērošana ne mazāk kā 60% pedagogu, lai iegūtu vēl objektīvāku informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.</p>
<p>Nodarbību vērošanas rezultāti izglītības iestādē apliecina, ka izglītības procesā ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai, nodarbības ir metodiski un didaktiski profesionāli veidotas. Mācību stundā un nodarbībā pamatā pedagogi sniedz atgriezenisko saiti izglītojamiem, pēc pedagoga sniegtajām norādēm izglītojamie prot novērtēt savu veikumu nodarbībā. Pedagogi pielāgo izglītības grupai atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm. Izglītojamie ir motivēti apgūt nodarbības piedāvāto izglītības saturu, pedagogi pamatā māca un izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts.</p>	<p>Ieviest pedagogu un izglītojamo kopīgi definētu sasniedzamo rezultātu un strukturējot to trīs daļās - ierosināšana, apjēgšana un refleksija.</p>
<p>Izglītības iestādē ir nepieciešams pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, lai tā pilnībā nodrošinātu katra izglītojamā izaugsmi un būtu sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga.</p>	<p>Informēt izglītojamos un viņu vecākus par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sasniegumus.</p>
<p>Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls, tomēr atbalsts pamatā tiek nodrošināts talantīgiem izglītojamiem. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem.</p>	<p>Sniegt individualizētu un/ vai personalizētu atbalstu dažādiem izglītojamajiem, atbilstoši viņu spējām un vajadzībām.</p>

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi informācijas pieejamību VIIS. Izglītības iestāde savā vai tās dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.	Atjaunot ar aktuālo informāciju VIIS un dibinātāja tīmekļa vietni.
Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu. Izstrādājot vai aktualizējot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori Izglītības programmas aktualizēšanā tiek izmantoti dažādi aktuālie profesionāļu redzējums un viedoklis, tādējādi izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences.	Iekļaut aktuālos pētījumu pedagogijā vai nozarē izglītības programmas aktualizēšanai.
Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem. Izglītības iestāde reizi gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus.	Īstenot regulāru nepieciešamo pārmaiņu ieviešana izglītības procesā, iesaistot visus pedagogus.
Gandrīz visi pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu. Gandrīz visi pedagogi izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem veidojas vai ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.	Veicināt visu pedagogu sadarbību izglītības programmas mērķu sasniegšanā.
Izglītības iestāde izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu/ aktivitāšu efektivitāti. Kopumā izglītības iestādē organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums un kāds ir tā mērķis.	Papildināt darba plānu ar vairāk pasākumiem un aktivitātēm.
Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks lielākoties tiek izmantots efektīvi	Veikt detalizētāku darba plānojumu mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laikā.

<p>un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, uzklusot iesaistīto pušu redzējumu.</p>	
<p>Izglītības iestāde nodrošina kvalitatīvu izglītības programmas apguvi dažādās tās izglītības programmas īstenošanas vietās. Izglītības iestādes pedagogi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā un metodiskajā darbā, īstenojot vienotu organizatorisko, didaktisko un metodisko pieeju visās izglītības programmas īstenošanas vietās.</p>	<p>Nodrošināt dažādās izglītības programmas īstenošanas vietas ar vienlīdzīgu resursu nodrošinājumu, lai kvalitatīvi īstenotu izglītības programmas.</p>
<p>Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti. Iegūtie izvērtējuma rezultāti apliecina esošās izglītības pakāpes izglītības programmas nepieciešamību izglītības iestādē un izglītības iestādes iespējas sasniegt un nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti izglītības programmas īstenošanā.</p>	<p>Turpināt pilnveidot un attīstīt esošās izglītības programmas.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Izglītības iestāde iesaistījās Latvijas Futbola federācijas rīkotajos projektos, piemēram infrastruktūras un inventāra iegādei, Ukrainas bēgļu atbalstam, nodrošinot ekipējumu, personālu, telpas un treniņus.
- 4.2. Pēc Covid-19 ierobežojumiem tika atjaunots “Gada noslēguma pasākums”, kurā tika aicināti piedalīties visi izglītības iestādes izglītojamie un viņu vecāki.
- 4.3. Mācību gada beigās tika veikta sporta ekipējuma piegādātāja maiņa, lai piedāvātu izglītojamajiem labāko no patreiz pieejamās preču kvalitātes, servisa un piegādes iespējām.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Dibinātājs ir noslēdzis sadarbības līgumu ar Latvijas Futbola federāciju.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. **Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).** Veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, stiprinot piederību un lojalitāti Latvijas valstij un Latvijas Republikas Satversmei. Valsts svētkos un gadskārtas godos radīt svētku noskaņu tradīciju saglabāšanai. Organizēt izglītojamajiem un absolventiem mērķtiecīgus svinīgus skolas pasākumus. Turpināt veidot pozitīvu JDFS “Alberts” tēla veidošanu sabiedrībā.
- 6.2. **2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.** Izglītības iestādē visas svētku dienas ir brīvdienas, kad izglītojamajiem ir iespēja svinēt svētkus kopā ar ģimeni un piedalīties svētku pasākumos. Mācību gada ietvaros tiek organizēti divi lieli pasākumi, kas ir Gada noslēguma pasākums un izlaidums izglītības iestādes absolventiem. Izglītības iestāde piedalās starptautiskajos turnīros (Zviedrija, Vācija), pārstāvot Latvijas valsti.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. **Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde.** Latvijas Futbola federācijas noteiktie 2022.gada sezonas labākie Latvijas Jaunatnes čempionāta futbolisti no JDFS “Alberts”: U-15 Elites grupa, Elites grupas labākais aizsargs – Rems Gastons Dzeguze; U-13 Elites grupa, Elites grupas labākais pussargs – Fabio Sebastians Rošā; U-18 Meistarības grupa, Rietumu grupas labākais vārtsargs – Arturs Arnolds Oļesovs, Rietumu grupas labākais aizsargs – Roberts Sprūde, Rietumu grupas labākais pussargs – Ernests Francis Irbe; U-15 Attīstības grupa – Centra apakšgrupas labākais spēlētājs – Fricis Straustiņš; U-13 Elites grupa – 4.vieta; U-14 Meistarības grupa – 1.vieta (2.posms); U-15 Elites grupa – 3.vieta; U-11 Draudzības turnīrs (Zviedrija) – 1.vieta; U-14 “Dobrecova Cup 2023” – 1.vieta.
- 7.2. **Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.**
 - 7.2.1. Izglītojamie ir spējuši izpildīt rezultativitātes kritērijus. Ir pārcelti nākamajās mācību-treniņu apmācības grupās.
 - 7.2.2. Izglītojamie iekļūst dažādu vecumu izlasēs, arī kā kandidāti. Iegūst pieredzi un godalgotas vietas.
 - 7.2.3. Izglītojamie ir pozitīvi noskaņoti mācīties spēlēt futbolu.

8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g.).

Izglītības iestādes vadītāja ir sagatavojusi Kārtību par rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība, veikusi izglītības kvalitātes vērtēšanas metodes datu un informācijas ieguvei un izveidojusi Izglītības iestādes padomi.

- 8.1. **Nepieciešams izglītības iestādes pašvērtēšanas procesā iesaistīt visas mērķgrupas un izmantot vismaz trīs izglītības kvalitātes vērtēšanas metodes datu un informācijas ieguvei. Datu ieguvei veikt regulāri, vismaz reizi gadā īstenojot izglītojamo, treneru un vecāku anketēšanu.** Tika izmantotas 3 izglītības kvalitātes vērtēšanas metodes – nodarbību vērošanas rezultāti, sarunas (iekļautas vecāku sapulces laikā) un anketēšana – audzēkņu/absolventu, treneru un vecāku.

- 8.2. **Nepieciešams izveidot Izglītības iestādes padomi, uzsākt tās efektīvu darbību izglītības iestādes prioritāšu sasniegšanā.** Tika izveidota Izglītības iestādes padome, kurā tika iekļauti 20 izglītojamo vecāki no dažādām mācību grupām. Padomes vadītājs - JDFS "Alberts" valdes priekšsēdētājs Olafs Pulks, sasauca pirmo padomes sēdi, kurā tika spriest par tādiem jautājumiem kā treniņu ikmēneša maksas paaugstināšanu, treniņu metodiku, mārketinga aktivitātēm un brīvprātīgo darbu.

Iestādes vadītājs

(paraksts)*

(vārds, uzvārds)

Olafs Pulks

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU