

Profesionālās ievirzes izglītības iestādes “Jura Docenko futbola skola “Alberts”” pašnovērtējuma ziņojums

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Biedrības “Jura Docenko futbola skola “Alberts”” valdes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Olafs Pulks

(paraksts)

19.01.2022

(datums)

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Futbols	20V813001	<p>Rīgas 45.vidusskola (Ropažu iela 34, Rīga)</p> <p>Rimi Olimpiskais sporta centrs (Grostonas iela 6b, Rīga)</p> <p>Rīgas 49.vidusskola (Kr.Valdemāra iela 65, Rīga)</p> <p>Rīgas Juglas vidusskola (Juglas iela 27a, Rīga)</p> <p>Rīgas 93.vidusskola (Sesku iela 72, Rīga)</p> <p>Āgenskalna valsts ģimnāzija (Lavīzes iela 2a, Rīga)</p> <p>Āgenskalna sākumskola (Kandavas iela 4 k-1, Rīga)</p> <p>Latvijas Sporta pedagoģijas</p>	P-11122	19.02.2015	336	343

		akadēmija (Brīvības gatve 333, Rīga)				
Futbols	30V813001	Rīgas 45.vidusskola (Ropažu iela 34, Rīga) Rīgas 49.vidusskola (Kr.Valdemāra iela 65, Rīga)	P-11123	19.02.2015	81	78

1.2.Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	16	Lielākā daļa treneri strādā divās darba vietās. Vairāki treneri papildus darbam sporta skolā iegūst izglītību. Tas rada risku pārslodzei, gan treneru izdegšanai. Lai nodrošinātu treneru pēctecību, tiek aicināti jauni treneri.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	Nav	Izglītības iestādei ir laba prakse piesaistīt savus absolventus.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	3	Pēc nepieciešamības tiek nodrošināts medicīnas darbinieks gan treniņos, gan sacensībās. Izglītojamajiem tiek nodrošināti fizioterapeita pakalpojumi.

1.3.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Definētās prioritātes	Sasniedzamie rezultāti
Izglītības iestādes attīstības plāna izstrādāšana, tas izstrādāts līdz 2022.gadam.	Izstrādāts izglītības iestādes attīstības plāns turpmākajiem četriem gadiem

Pārskatīt un aktualizēt iekšējos darbību regulējušos normatīvos aktus.	Aktualizēti iekšējie normatīvie dokumenti.
Motivēt bērnus un jauniešus iesaistīties augstu sasniegumu sportā, radīt iespējas augstu sasniegumu sportistiem attīstīt viņu individuālās sportiskās un cilvēciskās spējas.	Vairāk sagatavoti kvalitatīvi jaunie spēlētāji, kuri veiksmīgi pārstāv attiecīgo vecumu Latvijas izlases. Latvijas jaunatnes čempionātā un 1.līgas čempionātā pieaugušajiem izcīnītas medaļas vismaz divās vecuma grupās.
2020./2021.gadā sakarā ar epidemioloģisko situāciju bija mazāk izlašu pasākumu un stabili pamatsastāvā U17 izlasē spēlēja divi mūsu audzēkņi Emīls Evelons un Roberts Adītājs.	Palielināts izlašu pamatsastāvu dalībnieku skaits līdz pieciem spēlētājiem.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – kvalitatīva un konkurētspējīga uz attīstību vērsta sporta mācību iestāde bērniem un jauniešiem.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – veselas, fiziski, garīgi un emocionāli attīstītas personības veidošana, kas ir motivēta aktīvam, kustīgam dzīvesveidam un apzinās sporta vērtības nozīmīgumu.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – patstāvīgi domājošs, radošs, atbildīgs jauniešis, kas ir motivēts uz augstiem sasniegumiem jebkurā dzīves situācijā un jomā;
- 2.4. Iecietīgs jauniešis, kurš rūpējas par savu un apkārtējās sabiedrības veselību un drošību.
- 2.5. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Definētās prioritātes	Sasniedzamie rezultāti
Veicināt treneru profesionālo izaugsmi, nodrošināt treneru profesionālās kvalifikācijas pilnveidi.	Izglītības iestāde atbalsta un veicina treneru un darbinieku profesionālās kvalifikācijas pilnveidi daļēji apmaksājot licences iegūšanu un atjaunošanu Latvijas Futbola federācijā.
Ikdienas mācību-treņiņa procesa efektivitātes uzlabošana.	Izglītības iestādes izglītojamie ir nokārtojuši nepieciešamos Latvijas Futbola federācijas izstrādātos normatīvus un nokomplektētas 33 mācību treniņu grupas.
Motivēt izglītojamus sistemātiskam, neatlaidīgam, regulāram darbam treniņprocesā, par mērķi izvirzot augstu rezultātu sasniegšanu valsts un starptautiskās sacensībās.	Vairāk sagatavoti kvalitatīvi jaunie spēlētāji, kuri veiksmīgi pārstāv attiecīgo vecumu Latvijas izlases. Tika izcīnīta 1.vieta U15, ceturta vieta U14, dalīta sestā/septītā vieta U16 un devītā vieta U18 vecuma grupās. Latvijas 1.līgas čempionātā finišējām dalītā astotajā/devītajā vietā ievērojami atjauninot sastāvu. Sakarā ar epidemioloģisko situāciju izpalika piedalīšanās ārvalstu turnīros.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes direktors attīstības plānošanā un īstenošanā iesaistījis visas ieinteresētās puses – dibinātāju, treneru un atbalsta personālu.	Turpmāk efektīvāk iesaistīt izglītojamos un viņu vecākus izglītības iestādes plānošanā un pašvērtēšanā.
Izglītības iestādes direktors izmantojis katrai situācijai atbilstošas personāla vadības metodes. Personāla sastāvs ir izveidots stabils un darbojas kā ģimeniska komanda.	Turpināt vairāk deleģēt un uzticēt pienākumus un atbildību mērķgrupu pārstāvjiem. Risināt jautājumus papildus treneru piesaistīšanā.
Izglītības iestādes vadības komanda ir saliedēta. Tā spēj pieņemt uz attīstību virzītus lēmumus, sniedz priekšlikumus dibinātājam gan par stratēģiskiem attīstības jautājumiem, gan piedāvā risinājumus dažādās nestandarta situācijās.	Turpināt sadarbību ar dibinātāju, darboties komandā aktivizēt un precizēt izvirzītos mērķus, nodrošinot kvalitatīvu mācību un treniņu darbu.
Iestādes vadītājam ir labas zināšanas un izpratne par skolas finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību. Sadarbojoties ar dibinātāju tiek piesaistīti finansējumi no dažādiem avotiem.	Rast iespēju papildus piesaistīt finansējumu piedaloties vietējos un starptautiskos projektos.

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes direktors regulāri pilnveidojis savu profesionālo kvalifikāciju, dažādosursos un semināros. Izmantojot iegūtās zināšanas izstrādāti tiesību akti un ir kā instruments iestādes darba organizēšanai.	Izglītības iestādei pārskatīt iekšējos normatīvos aktus, lai nodrošinātu aktuālāko prasību ieviešanu un tiesiskumu.
Direktors darbā izmantojis dažādas personāla vadības metodes – atbilstoši nepieciešamai situācijai. Iestādes vadītājs darbā izmantojis demokrātisko vadības stilu.	Turpināt izglītības iestādes vadītājam ievērot demokrātisku vadības stilu. Regulāri pilnveidot zināšanas un prasmes par aktualitātēm vadības jautājumos.
Izglītības iestādē ir pozitīvs mikroklimats Ir cieņpilnas savstarpējās attiecības ar dibinātāju, darbiniekiem, izglītojamajiem, viņu vecākiem un sadarbības partneriem.	Turpināt ikdienas darbu sadarbojoties ar dibinātāju, darbiniekiem, izglītojamajiem, vecākiem un izglītības iestādes apmeklētājiem, skaidrojot gan aktuālus jautājumus, gan rodēt risinājumus problēmsituācijās. Izstrādāt un ievērot ētikas kodeksu.
Labi pārzina valstsiskās plānošanas dokumentus un izmanto tos savas iestādes darba plāna sastādīšanā.	Iesaistīties sporta nozares politikas mērķu un uzdevumu definēšanā, sadarbībā ar Latvijas futbola federāciju.
Izglītības iestādē ir izstrādāta Tehniskā programma, kas ietver ar audzināšanas jomu saistītus jautājumus. Nepieciešamības gadījumā direktors iesaistījās pārrunās ar izglītojamo vecākiem.	Izvērtēt iepriekšējo gadu Tehniskās programmas rezultātus. Izstrādāt audzināšanas programmu, kas pielāgota profesionālās ievirzes izglītības programmai.

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes direktors ir aktīvi sadarbojies ar dibinātāju, gan ar visām ieinteresētajām pusēm, risinot izglītības iestādes darbības nodrošināšanai un pilnveidošanai svarīgus jautājumus.	Turpināt sadarbību ar dibinātāju, lai nodrošinātu konkurētspējīgu un pieprasītu izglītības iestādi.
Izglītības iestādes direktors sadarbojās ar sporta organizācijām (ar līdžīgiem sporta klubiem, LSIIDP, Latvijas Futbola federāciju un sporta skolām.	Veicināt ciešāku un plašāku sadarbību ar citām sporta organizācijām.
Direktors sadarbojoties ar dibinātāju gan masu medijos, gan tīmekļa vietnēs, gan sociālajos tīklos regulāri publicē aktuālo informāciju, popularizē izglītības iestādes darbu.	Sadarboties ar dibinātāju nodrošināt plašu jautājumu skaidrošanu, izpratnes par pārmaiņu nepieciešamību veidošanu, pozitīvās pieredzes popularizēšanu.
Izglītības iestādes direktors plānojis pedagogu darbu, lai nodrošinātu iespēju treneriem mācīties vienam no otra, tika piesaistīti papildus speciālisti, vārtsargu treneri, vispārējās fiziskās sagatavotības treneris-konsultants, kurš sniedza individuālus padomus gan treneriem, gan izglītojamajiem. Tika organizēta pieredzes apmaiņa ar citām Latvijas sporta skolām un klubiem.	Turpināt darbu pie pieredzes apmaiņas pasākumu veidošanas, apmeklējot citas profesionālās ievirzes izglītības iestādes.
Izglītības iestāde saziņai ar vecākiem izmanto WhatsApp grupu, kurā tiek nodrošināta gan individuāla komunikācija, gan kopējas informācijas sniegšana. Pandēmijas laikā direktors nepieciešamības gadījumos skaidroja katru jautājumu individuāli.	Atsākt un turpināt aktīvu komunikāciju ar vecākiem klātienē – gan spēļu apmeklējumu laikā, individuālās sarunās, gan vecāku sanāksmēs un individuālās tikšanās reizēs.
Direktors regulāri pārrunāja aktuālos ar skolas darbību saistītos jautājumus ar katras komandas vecāku pārstāvjiem, kuri ir arī izglītības iestādes padomē.	Aktivizēt izglītības iestādes padomes darbību un katru gadu aktualizēt tās sastāvu.

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ar profesionālās ievirzes izglītības grupām strādāja 16 pedagogi. Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos atbilstoša izglītība.	Izstrādāt treneriem motivācijas sistēmu, lai nodrošinātu materiālo stimulēšanu pedagogiem ar augstāku izglītības līmeni un augstāku sporta speciālista kvalifikāciju, kas dotu iespēju piesaistīt augstāka līmeņa speciālistus.
Visiem treneriem ir 36h profesionālajā pilnveidē 3 gadu laikā, kā arī Bērnu tiesību un aizsardzības jautājumos un ar mācību treniņu procesu saistošie kursi.	Rast iespēju apmaksāt profesionālās kompetences pilnveides kursus.

Ir grafiks un noteikta kontrole, lai treneri savlaicīgi veiktu resertifikāciju.	Iespēju robežās nodrošināt treneriem iespējas apgūt profesionālo kvalifikāciju starptautiskajos semināros un projektos.
Izglītības iestādes direktors nodrošinājis optimālu slodzi treneriem. Ir stabils treneru kolektīvs. Nav brīvu vakanču.	Veicināt treneru iesaisti profesionālās kvalitātes paaugstināšanas novērtēšanas sistēmā
Treneriem katra mācību gada noslēgumā ir iesniegta atskaite par savas grupas darba pašnovērtējumu, kā arī atskaite par rezultativātes kritēriju izpildi. Veiktas pārrunas par nepieciešamo inventāru atbilstoši turpmākai attīstībai.	Veicināt treneru savstarpējās pieredzes apmaiņas. Izstrādāt vienotu treniņu plānošanas metodiku.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1. Neskatoties uz sarežģīto situāciju izglītības iestāde nodrošināja izglītības procesa nepārtrauktību. Visas grupas turpināja darboties attālināti, kad nebija atļautas klātienē nodarbības. Izglītojamo skaits bija stabils, kas norāda uz pedagogu darba kvalitāti un spēju pieskaņoties mainīgajiem apstākļiem. Tiklīdz bija ļauts organizēt nometnes un piedalīties sacensībās, tika operatīvi organizētas vairākas nometnes vasaras mēnešos sākot jau ar jūniju un Latvijas jaunatnes čempionātam tika pieteikti izglītojamie visās vecuma grupās pa divām komandām.

Izglītības iestādes izglītojamie kļuva par čempioniem U15 vecuma Elites grupā un izcīnīja 3. vietu U14 vecuma Attīstības grupā.

Bija darīts viss, lai organizētu tradicionālo Jura Docenko piemiņas turnīru, bet epidemioloģiskie ierobežojumi to neļāva īstenot.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Dibinātājs ir noslēdzis sadarbības līgumu ar Latvijas Futbola federāciju.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. 2020./2021. mācību gads.

Mācību-treniņu process izglītības iestādē bija saraustīts un neprognozējams. Sacensībās nevarēja piedalīties, jo tās nenotika vai arī notika daļēji. Darbs tika organizēts gan klātienē, gan attālināti. Šajā mācību gadā galvenais uzdevums izglītības iestādei izvirzījās, lai varētu nodrošināt prioritāti – attālinātu mācību treniņu procesu.

6.2. Tehniskajā programmā ir noteiktas ar audzināšanu saistītās darbības, kas veicina izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, stiprinot piederību un lojalitāti Latvijas valstij un Latvijas Republikas Satversmei. Valsts svētkos un Ziemassvētkos tiek radīta svētku noskaņa. Tiek organizēta svinīga izglītības iestādes izlaiduma pasākumi.

7. Citi sasniegumi

Izglītības iestādes izglītojamie tika izsaukti uz dažāda vecuma Latvijas un Rīgas izlasēm praktiski gandrīz visos iespējamajos vecumos, kuros tiek veidotas izlases.

Pat tas, ka darba apstākļi un nosacījumi izglītības procesa īstenošanai bieži mainījās, mēs spējām nodrošināt kvalitatīvu audzēkņu sagatavošanu un uzlabojām savus rezultātus salīdzinājumā ar citām izglītības iestādēm.